

Принято на педагогическом совете протокол № 1 от «24» августа 2018 г

Согласовано
Председатель родительского комитета: М. Маннапова /Маннапова Н.Р./ «23» августа 2018 г.

Введено в действие приказом МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ от «24» августа 2018 г. № 109 «ОД»
Директор Р.Н. Балахшин



**Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрызского
муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662) Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иж-Бобьинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма оценки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую оценку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности

предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

-темп работы ученика, в том числе темп чтения;

-личностные качества школьников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 класса, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

1. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

1.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

1.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе являются:

-текущий контроль;

-тематический контроль;

-итоговый контроль.

1.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

А) устный опрос;

Б) письменный опрос:

-диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

-диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

В) тестовые диагностические задания;

Г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.

1.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

1.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителем первого класса особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

2. Процедура фиксирования предметных результатов

2.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются у учителя в форме, принятой на ШМО учителей начальных классов. Учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг.

3. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

3.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Портфеле достижений учащихся и в отдельной папке у учителя

4. Ведение документации.

4.1. Рабочий журнал учителя фиксирует индивидуальные знания учащихся по предмету. (Форма рабочего журнала принимается на ШМО учителей начальных классов).

4.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана 2 раза в год (в декабре и мае) и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 1 раз в год (в апреле).

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития учащихся учитель проводит родительское собрание 1 раз в четверть, по необходимости—индивидуальные консультации.

Положение разработано на методическом совете школы

Протокол № 1

От 23 августа 2018 года